

경제적 소외계층 청소년을 위한 멘토링프로그램의 진로교육 효과 분석: A장학 사업을 중심으로*

박 소 영(숙명여자대학교)**

신 하 영(세명대학교)***

요약

본 연구는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 저소득층 청소년의 진로개척 역량에 미치는 영향을 다루면서, 특히 진로 관련 활동이 어떻게 이 역량을 성장시키는지에 대한 효과를 중심으로 분석하고자 한다. 장학사업 연계 멘토링 프로그램은 학생들에게 단순히 장학금을 제공하는 것을 넘어서, 멘토 선생님의 교육적 및 정서적 지지를 통해 학생들이 자신의 꿈을 찾고 재능을 개발할 수 있도록 돕는다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다. 이 연구의 목적은 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 과학적으로 규명하고, 진로 체험활동의 역할을 정량적으로 측정하는 것이다. 이를 통해 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개척에 어떻게 기여하는지를 밝히고자 한다.

핵심 되는 말 : 장학사업 연계 멘토링 프로그램, 진로개척 역량, 진로 관련 활동, 청소년 장학사업

* 이 논문은 삼성꿈장학재단 교육소의 아동청소년 중단연구 논문공모 데이터를 활용하여 2024 교육소외 아동청소년 중단연구 학술포럼에서 발표한 논문을 수정 보완하였으며, 2022년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2022S1A5C2A03091469).

** 제1저자, 박소영: 숙명여자대학교, syngprk@sookmyung.ac.kr

*** 교신저자, 신하영: 세명대학교, hyshin@semyung.ac.kr

I. 서론

최근 K-12 교육에서 멘토링의 중요성은 꾸준히 강조되어 왔으며, 특히 저소득층 학생들에게 멘토링 프로그램이 제공하는 교육적 및 정서적 지원의 효과는 많은 연구를 통해 입증되었다 (양지훈, 김민, 2016). 그러나 이러한 멘토링의 긍정적인 영향에도 불구하고, 멘토링이 학생들의 진로탐색 능력 향상에 미치는 효과를 다른 대외 활동과 연계하여 심도 깊게 다룬 논의는 상대적으로 부족한 실정이다 (박지수, 김혁재, 안형준, 송병국, 2023; 이덕현, 장원섭, 2014). 이는 멘토링 프로그램의 다면적 효과를 종합적으로 이해하는 데 있어 중요한 공백으로 작용하고 있다.

본 연구는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 저소득층 중·고등학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 다루면서, 특히 진로 관련 활동이 어떻게 이 역량을 성장시키는지에 대한 효과를 중심으로 분석하고자 한다 (오민아, 이은경, 2024). 장학사업 연계 멘토링 프로그램은 학생들에게 단순히 장학금을 제공하는 것을 넘어서, 멘토 선생님의 교육적 및 정서적 지지를 통해 학생들이 자신의 꿈을 찾고 재능을 개발할 수 있도록 돕는다는 점에서 그 의의를 찾을 수 있다.

이 연구의 목적은 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 과학적으로 규명하고, 진로 체험활동의 매개 역할을 정량적으로 측정하는 것이다. 이를 통해 멘토링 프로그램과 진로 관련 활동 간의 상호작용이 학생들의 진로개척에 어떻게 기여하는지를 밝히고자 한다. 이러한 분석은 교육정책 결정자들에게 멘토링 프로그램의 설계와 실행에 있어 중요한 지침을 제공할 것이다 (김대웅, 박유경, 2024).

연구 결과는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개척 역량을 향상시키는 데 긍정적인 영향을 미친다는 것을 입증할 것으로 예상된다. 또한, 진로 체험활동의 참여와 차별적인 멘토링 효과를 보여줄 것이다. 이는 멘토링 프로그램이 단순한 정서적 지지를 넘어서 학생들의 구체적인 진로 결정과 관련된 실질적인 역량을 개발하는 데 중추적인 역할을 할 수 있음을 시사한다.

본 연구의 기대효과는 다각적이다. 첫째, 멘토링과 진로 체험활동의 통합적 접근이 학생들의 진로 개발에 미치는 긍정적인 영향을 과학적으로 증명함으로써, 관련 정책과 프로그램의 개선 및 확대를 촉진할 수 있다. 둘째, 이 연구는 멘토링 프로그램이 단순히 장학금을 넘어서 교육적 성장을 위한 하드웨어와 소프트웨어의 조화를 효과적으로 제공해야 함을 강조하며, 교육기관 및 정책 입안자들에게 중요한 시사점을 제공한다. 마지막으로, 이 연구는 교육사회학 및 교육정책 분야에서 멘토링의 복합적 효과에 대한 이해를 심화시키고, 향후 연구의 방향을 제시하는 기초 자료를 제공할 것이다.

II. 이론적 배경과 선행연구 고찰

1. 진로개척 역량

진로개척 역량은 개인이 자신의 진로를 탐색하고 결정하는 능력을 포함하며, 자기 주도적 진로 개발, 직업 세계에 대한 이해, 진로 결정 과정에서의 유연성 등을 포함한다. 이러한 역량은 청소년기에 특히 중요하며, 학업 성취와 미래 직업 세계로의 성공적인 이행에 필수적인 요소로 간주된다 (김대웅, 박유경, 2024). 멘토링 프로그램은 이러한 역량을 강화하는 데 중요한 역할을

하며, 청소년들이 자신의 능력과 흥미에 맞는 진로를 선택할 수 있도록 지원한다 (오민아, 이은경, 2024).

멘토링 프로그램은 진로개척 역량을 강화하기 위해 구체적인 직업 세계의 정보를 제공하고, 실질적인 경험을 통해 청소년들이 더 넓은 시야를 가지고 자신의 미래를 계획할 수 있도록 돕는다. 이러한 프로그램들은 다양한 직업적 모델을 제시하고, 진로 결정에 필요한 실질적인 조언과 지원을 제공함으로써, 청소년들이 자신의 진로를 보다 명확히 이해하고 계획할 수 있도록 한다 (DuBois et al., 2011).

국제적인 연구에서도 멘토링 프로그램이 진로개척 역량에 미치는 영향을 다룬 다수의 연구가 보고되었다. 예를 들어, Britner와 Kraimer-Rickaby (2009)는 멘토링이 학업적 및 사회적 역량을 증진시키는 데 중요한 역할을 한다고 강조하며, 이는 직업적 성공과 직접적으로 연관되어 있다고 보고하였다. 또한, Ilieva-Koleva와 Ezekieva (2017)는 멘토링이 청소년의 개인 발전과 진로 지향에 긍정적인 영향을 미친다고 지적하며, 멘토링이 제공하는 구조화된 지원이 청소년들이 진로 결정을 내리는 과정에서 더 큰 자신감을 가지게 하는 중요한 요인임을 강조한다.

이러한 연구 결과들은 멘토링 프로그램이 청소년들의 진로개척 역량을 강화하는 중요한 수단이 될 수 있음을 시사한다. 멘토링을 통해 청소년들은 자신의 흥미와 능력에 맞는 진로를 탐색하고, 필요한 지식과 기술을 습득하며, 미래의 직업 세계에 대해 보다 깊이 있는 이해를 할 수 있다. 이러한 과정은 청소년들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 지원하며, 그 결과로 사회적, 경제적 성공을 이룰 수 있는 토대를 마련한다.

2. 멘토링을 통한 진로지도 활동

멘토링 프로그램은 청소년들의 진로개척 역량을 강화하는 데 중요한 역할을 한다. 이러한 프로그램들은 성인 멘토들이 학생들에게 직업 경험과 지식을 공유하고, 진로 결정에 필요한 실질적인 조언을 제공하는 구조로 운영된다. 멘토링 활동은 청소년들이 자신의 진로를 탐색하고 구체적인 진로 목표를 설정하는 데 큰 도움을 주며, 멘토들과의 상호작용을 통해 자신감과 독립적인 생각을 발전시킬 수 있도록 한다 (박지수, 김혁재, 안형준, & 송병국, 2023).

이러한 멘토링은 청소년들에게 직업 세계의 다양한 측면을 실질적으로 보여주는 동시에, 자기 인식을 향상시키고 자신의 흥미와 장래 희망에 맞는 진로 선택을 돕는다. 멘토링 프로그램은 청소년들에게 정서적 지지 뿐만 아니라, 직업적 롤모델을 제공하여 이상적인 진로 방향을 설정하는 데 중요한 역할을 한다. 실제로, 멘토들은 멘티들에게 학교에서 배우는 이론적 지식을 실제 직업 세계와 연결하는 구체적인 예를 제시함으로써, 이론과 실제의 연결 고리를 강화시키고 이해를 돕는다 (Britner & Kraimer-Rickaby, 2009).

멘토링의 진로 지도 효과는 다양한 연구에서도 확인되었다. 예를 들어, DuBois 등(2011)은 멘토링 프로그램이 청소년들의 사회적, 학업적, 직업적 성공에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 이 연구들은 멘토링이 청소년들의 진로 결정 및 직업 준비 과정에서 중요한 지원 역할을 하며, 이는 결과적으로 학업 성취와 직업적 성공으로 이어질 수 있음을 시사한다.

또한, Ilieva-Koleva와 Ezekieva(2017)는 멘토링 프로그램이 청소년들의 개인적 발전과 직업 방향 설정에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 이러한 프로그램들은 청소년들이 자신의 직업적 관심사와 능력을 탐색하는 데 중요한 플랫폼을 제공하며, 이는 청소년들이 보다 명확하고 실현 가능한 진로 목표를 설정하는 데 도움을 준다.

3. 멘토링을 통한 진로역량 향상 효과에 대한 논의

멘토링 프로그램이 청소년의 진로역량 향상에 미치는 효과는 다양한 연구를 통해 광범위하게 입증되었다. 특히, 이러한 프로그램은 청소년들이 보다 구체적이고 실질적인 진로 계획을 세우는 데 중요한 역할을 한다. 청소년들은 멘토링 활동을 통해 자신의 진로에 대해 심도 깊게 고민하고, 이를 바탕으로 진로 결정 과정에서 필요한 자신감과 도전적 태도를 개발할 수 있다 (양지훈, 김민, 2016). 멘토링 프로그램은 이러한 활동을 통해 청소년들의 자아존중감과 자기효능감을 증진시키며, 이는 학업 성취와 사회적 적응에 긍정적인 영향을 미치는 매개 역할을 한다(장은주, 이숙정, 2016).

이러한 연구 결과는 멘토링이 단순한 지식 전달을 넘어 청소년들의 심리사회적 발달을 지원하는 중요한 수단임을 강조한다. 예를 들어, DuBois 등 (2011)의 연구는 멘토링 프로그램이 청소년들의 진로 관련 자기효능감을 높이는 데 기여함을 보여준다. 이 연구는 멘토링 참여가 청소년들의 진로 결정 능력을 향상시키고, 직업적 목표 설정에 긍정적인 영향을 미침을 확인하였다.

더욱이, Ilieva-Koleva와 Ezekieva (2017)의 연구에서도 멘토링 프로그램이 청소년의 개인적 발전과 직업 방향 설정에 긍정적인 영향을 미친다고 강조한다. 이 연구는 멘토링이 청소년들에게 다양한 직업적 경험과 역량을 제공함으로써, 자신의 장래 직업에 대한 이해를 높이고, 직업적 자신감을 구축하는 데 중요한 역할을 한다고 보고한다.

Britner와 Kraimer-Rickaby (2009)의 연구 또한 멘토링 프로그램이 청소년들의 학업 성취와 사회적 적응력을 증진시키는 데 효과적이라는 것을 보여준다. 이 연구는 멘토링 활동이 청소년들의 학교 생활에 긍정적인 영향을 미치고, 교우 관계 및 학교에서의 사회적 행동에 긍정적인 변화를 가져올 수 있음을 강조한다.

이러한 연구들을 통해 멘토링 프로그램이 청소년의 진로개척 역량을 강화하는 중요한 수단으로 작용할 수 있음이 입증되며, 이는 진로교육과 학생장학 측면에서 멘토링의 복합적 효과에 대한 이해를 심화시키고, 향후 연구의 방향을 제시하는 기초자료를 제공할 것이다. 이 연구들은 멘토링이 학생들의 진로 선택 및 직업적 성공에 중요한 영향을 미치는 방식을 명확히 하며, 멘토링 프로그램의 설계와 실행에 대한 중요한 시사점을 제공한다.

이 연구는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 참여 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 진로관련 활동의 매개효과를 중심으로 분석한다. 기존 연구들을 토대로 모형과 주제를 발전시키기 위해 회귀분석을 활용하여 장학사업 연계 멘토링 프로그램 참여가 진로개척 역량에 미치는 직접적인 영향뿐만 아니라, 진로 관련 활동이 이러한 영향을 매개하는 경로를 정량적으로 측정하였다. 이를 통해, 멘토링 프로그램이 학생들의 진로 역량, 특히 진로개척 역량을 어떻게 증진시키는지에 대한 메커니즘을 심도 있게 탐구하려 했다.

이 연구는 멘토링이 단순한 지식 전달을 넘어서 청소년들의 심리사회적 발달을 어떻게 지원하는지를 밝히고, 진로 관련 활동을 통한 멘토링의 효과를 매개 변수를 사용하여 구체적으로 분석한다. 이 과정에서 수집된 데이터와 회귀분석 결과는 멘토링 프로그램의 진로개척 역량에 미치는 직접적 및 간접적 영향을 명확히 보여줌으로써, 이러한 프로그램들이 학업 성취와 사회적 적응에 미치는 긍정적인 영향을 실증적으로 입증한다.

본 논문은 멘토링 프로그램의 설계와 실행에 대한 깊이 있는 이해를 제공하며, 멘토링을 포함한 장학프로그램 설계자에게 멘토링 프로그램의 효과적인 구현과 평가를 위한 중요한 시사점을 제공한다.

III. 연구방법

1. 연구내용과 가설

장학사업 연계 멘토링 프로그램이 참여 학생들의 진로개척 역량에 미치는 구체적인 영향을 탐색하는 이 연구는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 제공하는 진로 관련 활동이 학생들의 진로개척 역량 성장에 어떤 역할을 하는지 분석한다. 이러한 효과의 분석을 통해, 멘토링 프로그램의 구성 요소와 진로개척 역량 간의 관계를 밝히는 것이다.

H1: 장학사업 연계 멘토링 프로그램 참여는 학생들의 진로 결정성에 직접적으로 긍정적인 영향을 미친다.

이 가설은 멘토링 참여가 학생들의 진로 결정성을 직접적으로 향상시킬 것이라는 예측을 기반으로 한다. 멘토링 프로그램이 제공하는 교육적 및 정서적 지원이 학생들이 자신의 진로를 명확히 하는 데 중요한 역할을 할 것이다.

가설 2: 진로 관련 활동의 효과

H2: 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 제공하는 진로 관련 활동은 학교에서의 진로활동과 성별, 학생 가정환경 변수를 통제하고도 긍정적인 영향을 미친다.

이러한 가설들을 설정하고 검증함으로써, 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향의 메커니즘을 더 명확하게 이해할 수 있을 것이다. 이 연구는 회귀분석을 통해 각 가설의 유효성을 검토하고, 매개효과의 존재 및 강도를 평가하였다.

2. 변수 설정과 분석 방법

이 연구는 교육사회학 및 교육정책 분야에서 멘토링의 복합적 효과에 대한 이해를 심화시키고, 향후 연구의 방향을 제시하는 기초자료를 제공할 것이다. 본 연구의 목적은 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 참여 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 정량적으로 측정하고, 이러한 영향력의 효과가 학교 내 진로체험활동이나 배경 변수의 특징을 통제하고도 유의한지에 대해 검증한다. 이를 위해 본 연구는 회귀분석을 통한 체계적인 통계 접근 방식을 채택하였다.

2.1 회귀분석의 구축 및 실행

분석을 위해, 독립 변수로는 멘토링 프로그램의 도움 정도에 대한 참여학생의 인식을 설정하였으며, 종속 변수로는 진로개척 역량이 설정되었다. 분석은 SPSS 소프트웨어를 사용하여 수행되었으며, 회귀 모델의 적합성 평가와 함께 다중공선성 검사와 이상치 검토가 포함되었다. 회귀 분석에 대한 통제 변수로는 참여학생이 학교에서 제공하는 진로체험활동에 참여하는지 여부를 투입하였다. 이를 통해서 학교 교육과정으로 제공되는 진로체험활동을 고려했을 때도 여전히 멘토링 장학 프로그램이 유의한 영향력을 가지는지를 확인하려 하였다. 추가적으로 참여학생의 성별을 배경변인으로, 사회경제적배경의 대리변수로 기초생활수

급 가정 여부를 통제변수로 설정하였다.

2.2 데이터의 수집 및 처리

이 연구에서 활용된 데이터는 2020년 진행된 설문조사에 기반하여 수집되었다. 조사 대상은 장학사업 연계 멘토링 프로그램에 참여한 고등학생들로, 이들로부터 교육적 지원, 정서적 지원, 진로 관련 정보 제공과 같은 다양한 측면의 멘토링 경험에 대한 데이터가 수집되었다. 또한, 학생들의 진로개척 역량 등에 관한 데이터도 포함되어 있다. 수집된 데이터는 철저한 데이터 정제 과정을 거쳐 분석에 적합한 형태로 조정되었다.

2020년 꿈장학사업에 참여한 학생 중 멘토링 프로그램에 참여한 고등학생은 4,574명 중 3,483명(76.15%)였다. 이들 중 여학생은 2,880명(62.9%)으로 나타났고, 기초생활 수급가정에 해당하는 학생은 1,374명으로 전체 중 39.5%였다. 학교에서 제공하는 진로체험활동에 참여했는지 여부는 평균 80.1%로 나타나 대부분의 학생이 학교생활을 통해서도 일정 수준의 진로체험 활동을 경험하는 것으로 나타났다.

종속변수인 진로개척역량의 평균값은 5점 만점에 4.07점(5점 만점)으로 나타났다(표준편차 = .59). 예측변수인 멘토링 장학사업 효과에 대한 인식은 “멘토 선생님과의 활동은 내가 부족한 부분을 보완하는 데 도움이 되었다.” 항목에 대한 만족 정도를 6점 척도로 파악한 평균값을 활용하였다. 이 항목에 대한 3,483명의 평균값은 5.70점(6점 만점)으로 “그렇다”, “매우 그렇다”의 긍정 응답이 각각 21.8%와 73.5%로 나타나 95.3%의 대다수의 학생이 멘토링 활동이 도움이 된다고 인식하고 있었다.

<표 1> 변수 설정 및 특징

구분	변수명	변수처리	평균	표준편차	N
종속	진로개척역량	직업 탐색 및 계획 아래 3개 문항평균값*			
		(1) 나는 진로와 관련된 정보를 제공해 주는 기관 (청소년상담센터, 진로정보센터, YMCA 등)을 찾아갈 수 있다.	4.067	.5928	3,483
		(2) 나는 내가 관심 있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아볼 수 있다.			
		(3) 나는 진로를 준비할 때 발생하는 어려움을 극복할 수 있다.			
예측	멘토링	멘토링 활동 도움 정도 (전혀 도움되지 않음 =1, 매우 도움이 됨=6)	5.70	.573	3,483
	성별	여자=1, 남자=2	1.36	.480	3,483
통제	진로체험 활동	학교 내 진로체험활동 참여 여부 (참여=1, 하지 않음 =0)	.801	.399	3,483
	경제상황구분	기초생활수급자=1, 차상위계층 및 기타저소득층 = 0	.395	.489	3,483

*추출된 요인의 신뢰도(Cronbach- α 값)=.744

IV. 연구결과

1. 변수간 상관관계

본 연구에서는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 제공하는 진로 관련 활동이 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 탐색하기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 특히, 멘토링 프로그램 참여가 성별, 학생 가정환경 등의 변수들을 통제하고도 학생들의 진로개척 역량에 긍정적인 영향을 미치는지를 확인하는 것이 주요 목적이었다.

먼저, 진로개척 역량(1)과 멘토링 도움 정도(5)간의 상관관계는 Pearson 상관계수 .327로, 정적 상관관계가 매우 강하게 나타났다(p 값 .000). 이는 멘토링 활동이 학생들의 진로개척 역량을 강화하는 데 중요한 역할을 한다는 것을 강하게 시사한다. 이 결과는 H1 가설, 즉 "장학사업 연계 멘토링 프로그램 참여는 학생들의 진로 결정성에 직접적으로 긍정적인 영향을 미친다"라는 가설을 지지한다.

진로개척 역량과 진로체험활동 참여 여부 간에는 Pearson 상관계수 .161로 정적 상관관계가 나타났으며, 이는 통계적으로 유의미하였다(p 값 .000). 이는 진로체험활동에 참여한 학생들이 진로개척 역량이 상대적으로 높을 수 있음을 나타낸다. 이러한 결과는 H2 가설에서 제시한 바와 같이, 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 제공하는 진로 관련 활동이 학교에서

의 진로활동과 같은 다른 변수들을 통제한 이후에도 긍정적인 영향을 미치는지를 평가하는데 중요한 시사점을 제공한다.

또한, 기초생활수급여부와 진로개척 역량 간의 상관관계는 Pearson 상관계수 -0.039 로 나타났으며, 통계적으로 유의미하였다(p 값 $.011$). 이는 기초생활수급자인 학생들이 진로개척 역량에서 다소 낮은 경향을 보일 수 있음을 시사한다. 반면, 성별과 진로개척 역량 간에는 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다(Pearson 상관계수 -0.026 , p 값 $.062$), 이는 성별이 진로개척 역량에 미치는 영향이 크지 않음을 의미한다.

<표 2> 변수 간 상관관계: Pearson 상관계수

	진로개척역 량(1)	기초생활수 급여부(2)	진로체험활 동여부(3)	성별(4)	멘토링 도움정도(5)
(1)	1.000	-0.039 (.011)	$.161$ (.000)	-0.026 (.062)	$.327$ (.000)
(2)		1.000	-0.013 (.217)	-0.009 (.304)	$.017$ (.154)
(3)			1.000	-0.035 (.018)	$.114$ (.000)
(4)				1.000	-0.001 (.487)
(5)					1.000

* ()은 유의확률

2. 회귀분석 결과

2.1 기본모형

종속변수: 진로개척역량

예측변수: 멘토링 활동 도움 정도

본 연구는 "장학사업 연계 멘토링 프로그램 참여는 학생들의 진로 결정성에 직접적으로 긍정적인 영향을 미친다"라는 가설을 검증하기 위해 회귀분석을 실시하였다. <표 3>의 좌편은 기본모형의 회귀분석 결과를 보여준다. ANOVA 결과를 통해 모델의 적합성을 확인한 결과, F 값은 123.779, p 값은 .000로 나타났다. 이는 모델이 통계적으로 매우 유의미하며, 설명 변수들이 진로개척 역량을 잘 예측하고 있음을 나타낸다.

회귀분석 결과, 멘토 선생님과의 활동이 학생들의 진로 결정성에 미치는 영향을 평가한 결과, 표준화 회귀계수(B1)는 .333로 나타났으며, 표준오차(SE)는 .016으로 측정되었다. 이 변수의 t값은 20.842로, 유의확률(p-값)은 .000으로 매우 유의미한 결과를 나타냈다. 이는 장학사업 연계 멘토링 프로그램 참여가 학생들의 진로 결정성에 직접적으로 긍정적인 영향을 미친다는 가설을 강하게 지지하는 결과이다.

또한, 모델 전체의 공선성 문제를 확인하기 위해 VIF(Variance Inflation Factor) 값을 검토한 결과, 모든 변수의 VIF 값이 1.000으로 나타나 다중공선성의 문제가 없음을 확인하였다. 이러한 결과는 모델의 신뢰성을 높이는 요소로 작용한다.

결론적으로, 멘토 선생님과의 활동이 학생들의 진로 결정성에 미치는 긍정적인 영향은 통계적으로 매우 유의미하며, 이는 멘토링 프로그램이 학생들의 진로 개발에 있어 중요한 역할을 하고 있음을 시사한다. 이러한 결과는 멘토링 프로그램의 설계 및 실행에 대한 중요한 시사점을 제공하며, 멘토링 활동이 학생들의 진로 선택 및 개발에 직접적인 영향을 미친다는 점을 명확히 보여준다.

<표 3> 회귀모형의 결과 : 기본모형

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	
	B	표준오차	B1			
(상수)	2.107	.094		22.304	.000	
예측	멘토링	.344	.016	.333	20.842	.000

종속변수: 진로개척역량

R 값: .333a, R2 변화량: .111, F변화량: 434.378

2.2 통제모형

종속변수: 진로개척역량

예측변수: 멘토링 활동 도움 정도

통제: 기초생활수급 여부/ 성별 / 학교 진로체험 활동

본 연구에서는 "장학사업 연계 멘토링 프로그램이 제공하는 진로 관련 활동은 학교에서의 진로활동과 성별, 학생 가정환경 변수를 통제하고도 긍정적인 영향을 미친다"라는 가설을 검증하기 위해 회귀분석을 실시하였다. 분석은 기본모형과 통제모형으로 나누어 진행되었으며, <표 4>에 나타난 주요 변수들의 처리 방식과 기술통계량을 기반으로 해석되었다.

먼저, 기본모형의 분석 결과에 따르면, 멘토링 프로그램 참여는 학생들의 진로 결정성에 직접적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀계수(B1)는 .333로, t 값 20.842와 p 값 .000을 기록하여 매우 유의미한 결과를 나타냈다. 이는 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개척 역량에 상당한 영향을 미친다는 점을 강하게 지지하는 결과이다.

통제모형에서는 성별, 학생 가정환경(기초생활수급여부), 학교 내 진로체험활동 참여 여부 등의 변수를 추가로 고려하였다. 그럼에도 불구하고, 멘토링 프로그램 참여는 여전히 진로개척 역량에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 통제변수들이 추가된 후에도 멘토링 프로그램의 표준화 회귀계수(B1)는 .313로 양(+)의 값으로 유지되었으며, t값 19.616, p 값 .000으로 매우 유의미한 결과를 유지하였다. 이는 멘토링 프로그램 참여가 성별, 학생 가정환경 등을 통제한 상황에서도 진로 결정성에 중요한 긍정적 영향을 미친다는 것을 나타낸다.

기초생활수급여부 변수는 통제모형에서 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀계수는 -.043, t값은 -2.682, p 값은 .007로, 통계적으로 유의미한 수준이다. 이는 기초생활수급자의 경우 진로개척 역량이 상대적으로 낮을 수 있음을 시사한다.

반면, 성별 변수는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 회귀계수는 -.022, t 값은 -1.375, p-값은 .169로 유의미하지 않았다. 이는 성별이 진로개척 역량에 있어 중요한 영향을 미치지 않음을 의미한다.

이러한 결과는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 제공하는 진로 관련 활동이 학교 내 진로체험활동 참여 여부와 성별, 가정환경을 통제하더라도 여전히 학생들의 진로개척 역량에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 명확히 보여준다. 이는 멘토링 프로그램이 학생들의 진로개발에 있어 강력하고 독립적인 영향을 미치며, 교육정책 및 프로그램 설계에서 중요한 고려 요소임을 강조한다.

<표 4> 회귀모형의 결과 : 통제모형

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률	
	B	표준오차	B1			
(상수)	2.129	.098		21.643	.000	
예측	멘토링	.324	.017	.313	19.616	.000
	진로체험활동	.185	.024	.124	7.777	.000
통제	성별	-.027	.020	-.022	-1.375	.169
	기초생활수급					
	여부	-.052	.019	-.043	-2.682	.007

종속변수: 진로개척역량

R 값: .353a, R2 변화량: .125, F변화량: 123.779

V. 논의 및 결론

본 연구는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 참여 학생들의 진로개척 역량에 미치는 영향을 분석하였다. 연구 결과, 멘토링 활동의 도움 정도와 진로개척 역량 간에 강한 정적 상관관계($r=.327, p<.001$)가 나타났고 회귀분석 결과, 멘토링 활동의 도움 정도는 성별, 기초생활수급 여부, 학교 내 진로체험활동 참여 여부 등을 통제한 후에도 진로개척 역량에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=.313, p<.001$). 이 연구에서 기초생활수급 여부가 진로개척 역량에 부정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다($\beta=-.043, p<.01$). 이상의 연구 결과를 토대로 다음과 같은 논의가 전개할 수 있겠다.

첫째, 본 연구에서 나타난 장학사업 연계 멘토링 프로그램의 진로개척 역량 향상 효과는 한국 청소년들을 대상으로 한 다른 멘토링 연구 결과들과 일치한다. 양지훈과 김민(2016)의 메타분석 연구에서는 청소년 멘토링 프로그램이 자아존중감, 사회성, 학업 성취 등 다양한 영역에서 긍정적인 효과를 보인다고 보고하였다. 이는 본 연구의 결과와 맥을 같이 하며, 멘토링이 한국 청소년들의 진로 발달을 포함한 다양한 영역에서 긍정적인 영향을 미친다는 점을 재확인하였다. 따라서 멘토링 프로그램을 청소년 진로 교육의 주요 전략으로 활용할 수 있음을 보여주었다.

둘째, 본 연구에서 밝혀진 멘토링의 효과가 경제적 요인을 통제한 후에도 유의미하게 나타났다. 이는 박지수 등(2023)의 연구 결과와 연결된다. 이들의 연구에서는 멘토링형 장학사업 참여 청소년의 심리적 안정성과 진로결정성 변화궤적을 분석하여, 멘토링 프로그램이 참여자들의 진로 발달에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 이러한 결과들은 멘토링 프로그램이 저소득층 청소년들의 교육 불평등을 완화하는 데 기여할 수 있다는 점을 시사한다. 그럼에도 불구하고, 학생들의 경제적 조건은 여전히 부적 영향을 미친다는 점을 유의할 필요가 있다.

셋째, 본 연구의 결과는 멘토링 프로그램의 질적 측면에 대한 고려가 필요함을 시사한다. DuBois 등 (2011)은 멘토링 프로그램의 효과성이 프로그램의 구조와 질에 따라 달라질 수

있다고 주장하였다. 이는 멘토링 활동 자체보다 멘토링 활동의 도움 정도가 진로개척 역량에 유의미한 영향을 미친다는 결과는 이러한 주장을 뒷받침한다. 따라서 멘토링 프로그램의 설계와 운영에 있어 단순히 양적 확대를 넘어 질적 향상을 위한 노력이 필요하다는 것을 시사한다.

본 연구는 장학사업 연계 멘토링 프로그램이 참여 학생들의 진로개척 역량 향상에 실질적이고 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보여주었다. 이는 멘토링 프로그램이 청소년의 진로 발달을 지원하는 효과적인 교육적 방안이 될 수 있음을 나타낸다. 특히 저소득층 학생들에게 멘토링 프로그램은 경제적 불리함을 일부 상쇄할 수 있는 중요한 지원 체계가 될 수 있을 것으로 기대하고 있다. 향후 연구에서는 멘토링 프로그램의 장기적 효과, 효과적인 멘토링 모델의 개발, 다양한 사회경제적 배경을 가진 학생들에 대한 멘토링의 차별적 효과 등에 대한 탐구가 이루어져야 할 것이다. 이를 통해 멘토링 프로그램의 설계와 실행에 대한 더욱 구체적인 지침을 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

참고문헌

- 김대웅, 박유경. (2024). 저소득층 청소년의 자기 효능감, 진로흥미, 진로목표, 진로계획의 구조적 관계 : 청소년의 멘토링 참여기간에 따른 차이. *아동과 권리*, 28(2), 121-140.
- 박지수, 김혁재, 안형준, 송병국. (2023). 멘토링형 장학사업 참여 청소년의 심리적 안정성과 진로결정성 변화궤적 유형 간의 관계: 순차과정 성장혼합모형의 적용. *미래청소년학회지*, 20(4), 1-30.
- 양지훈, 김민. (2016). 청소년 멘토링 프로그램의 효과에 관한 메타분석. *한국청소년연구*, 27(1), 65-94.
- 오민아, 이은경. (2024). 멘토링 참여 저소득층 청소년의 진로발달과 영향 요인 분석. *청소년학연구*, 31(6), 245-270.
- 이덕현, 장원섭 (2014). 진로지원과 진로탐색행동이 고졸 청년층의 취업성과에 미치는 영향 분석. *산업교육연구*, 28, 1-20.
- 장은주, 이숙정. (2016). 전문대학생의 셀프리더십이 자기효능감과 취업스트레스에 미치는 영향. *산업교육연구*, 33, 75-102.
- Britner, P. A., & Kraimer-Rickaby, L. (2009). Mentoring and its role in promoting academic and social competency. *A blueprint for promoting academic and social competence in after-school programs*, 79-100.
- DuBois, D. L., Portillo, N., Rhodes, J. E., Silverthorn, N., & Valentine, J. C. (2011). How effective are mentoring programs for youth? A systematic assessment of the evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(2), 57-91.
- Ilieva-Koleva, D., & Ezekieva, S. (2017). Youth mentoring programs as an instrument for personal development and carrier orientation. *VUZF Review*, (2), 132.

Abstract

the Impact of the Mentoring Dream Scholarship Program on the Career Development Capabilities of Participating Students

So-young Park (Sookmyung Women' s University)
Ha-young Shin (Semyung University)

This study examines the impact of the Mentoring Dream Scholarship Program on the career development capabilities of low-income adolescents, focusing particularly on the effects of career-related activities in enhancing these capabilities. The Mentoring Dream Scholarship Program holds significance in that it goes beyond merely providing scholarships; it helps students discover their dreams and develop their talents through the educational and emotional support of mentor teachers. The purpose of this study is to scientifically investigate the influence of the Mentoring Dream Scholarship Program on students' career development capabilities and quantitatively measure the role of career exploration activities. Through this analysis, the study aims to reveal how mentoring programs contribute to students' career development.

Key words: *Mentoring Dream Scholarship Program, Career Development Capabilities, Career-Related Activities, Youth Scholarship Program*