

대학수업 리빙랩을 통한 유학생의 한국생활 적응과 취업역량 성장 사례 연구 *

신 하 영(세명대학교)**

요약

본 연구는 외국인 유학생들이 한국에서 리빙랩(Living Lab) 수업에 참여하면서 경험한 적응 과정과 취업역량 성장에 미치는 영향을 다룬다. 특히, 리빙랩 수업이 유학생들의 학습과정에서 전환학습(Transformative Learning)을 통해 단순한 경험을 넘어 의미 있는 학습과 사회적 실천으로 이어지는 효과에 주목한다. 리빙랩 수업은 유학생들에게 한국 사회의 문제를 탐구하고 해결하는 과정에서 문화적 이해와 협업 능력을 증진시키며, 이 과정에서 학생들은 자신들의 정체성과 사고방식을 재구성하고 실질적인 취업역량을 강화할 수 있다. 이 연구의 목적은 리빙랩 수업이 유학생들의 적응 및 취업 준비에 미치는 영향을 실증적으로 규명하고, 이를 바탕으로 유학생 지원 정책 및 고등교육 개선에 기여할 수 있는 시사점을 제시하는 것이다.

핵심 되는 말 : 리빙랩, 고등교육 국제화, 국제교육, 유학생, 리빙랩 교육 모델, 유학생 취업역량

* 이 논문은 2022년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2022S1A5C2A03091469).

** 신하영: 세명대학교, hyshin@semyung.ac.kr

I. 서론

오늘날 한국 대학에는 약 20만 명 이상의 외국인 유학생이 등록되어 있으며, 이는 글로벌 고등교육의 중심으로 한국이 자리 잡고 있음을 보여준다(한국교육개발원, 2023). 그러나 유학생들이 학업을 성공적으로 마치고 지역사회에 통합되거나 국내에서 지속 가능한 경력을 쌓는 경우는 제한적이다. 실제로 2022년 기준, 유학생의 중도 이탈률은 16.5%에 달하며, 졸업 후 한국 지역사회에 정착하는 비율은 30% 미만에 불과하다(법무부, 2022).

특히, 취업역량 강화를 위한 교육 혁신의 부재는 유학생들의 학업 몰입도를 낮추고, 이는 중도 탈락이나 졸업 후 본국으로의 귀환 또는 국내 대도시로의 취업 이주로 이어지고 있다. 지방 대학들은 이러한 문제로 인해 지역사회 인재 유치와 지역 경제 활성화에 어려움을 겪고 있다. 따라서 유학생의 한국 생활 적응과 취업역량을 동시에 고려한 혁신적인 교육 프로그램이 시급히 요구된다.

리빙랩(Living Lab)은 사용자가 실생활에서 직면하는 문제를 해결하기 위해 실험적이고 협력적인 접근 방식을 취하는 혁신적인 학습 모델이다. 이 개념은 지역사회와 대학, 산업계, 정부 및 시민이 함께 협력하여 실제 사회적 문제를 정의하고 해결 방안을 모색하는 참여형 연구 및 교육 플랫폼으로, 학습자가 실질적인 경험을 통해 학문적 지식을 현장에 적용할 수 있도록 돕는다(European Network of Living Labs, 2016).

리빙랩은 학습자들이 지역사회의 문제를 탐구하고 해결책을 설계하는 과정에서 협업 능력과 비판적 사고력을 배양할 수 있는 환경을 제공한다. 이 과정에서 학습자는 새로운 관점을 수용하고 자신의 사고방식을 재구성하며, 이를 통해 실질적인 취업역량과 문화적 이해를 강화할 수 있다(Lee, Shin, & Han, 2024; 신하영, 이정인, 2024; 신상범, 2024; European Network of Living Labs, 2016). 학습자는 지역사회의 구성원들과 협력하여 문제를 탐구하고, 해결책을 도출하며, 그 과정에서 개인의 사고방식을 비판적으로 성찰하고 변화시키는 경험을 할 수 있다. 이러한 과정은 전환학습(Transformative Learning)을 촉진하며, 단순한 이론적 학습을 넘어서는 실질적이고 지속 가능한 변화를 이끌어낸다(Mezirow, 1997).

본 연구는 외국인 유학생들이 리빙랩 기반 대학 수업에 참여하면서 경험한 적응 과정과 취업역량 성장의 양상을 탐구한다. 특히, 전환학습(Transformative Learning) 이론을 기반으로 리빙랩 수업이 유학생들의 기존 관점을 비판적으로 성찰하고 새로운 행동 전략을 학습하는 데 어떤 영향을 미쳤는지 분석한다. 이 과정에서 유학생들은 지역사회와 상호작용하며 한국 사회의 문제를 해결하는 데 기여했으며, 이를 통해 한국 생활 적응과 취업 준비에 필요한 핵심 역량을 강화하였다.

본 연구의 주요 목적은 리빙랩 수업이 유학생들에게 제공하는 학습적·사회적 경험을 실증적으로 규명하고, 이를 바탕으로 유학생 지원 정책과 한국 고등교육 체제의 개선에 기여할 수 있는 시사점을 제시하는 데 있다. 구체적으로, 본 연구는 리빙랩 수업의 참여가 유학생들에게 한국 사회를 이해하고 적응하는 과정을 어떻게 지원하는지, 그리고 이 과정에서 취업역량이 어떻게 강화되는지를 심층적으로 분석하고자 한다.

이를 위해 본 연구는 리빙랩과 전환학습 이론에 대한 이론적 고찰을 바탕으로 질적 연구 방법론을 채택하여 인터뷰 데이터를 분석하였다. 연구 결과는 한국 사회에서 외국인 유학생의 학업 및 취업 성공을 지원하기 위한 리빙랩의 잠재적 가능성을 입증하며, 글로벌 고등교육 혁신 모델로서 리빙랩의 확대 가능성을 제시한다.

이를 위해 본 연구는 먼저, 이론적 배경에서 리빙랩의 개념과 전환학습 이론의 주요 특징을 설명한다. 이후 연구 방법론을 통해 인터뷰 대상과 데이터를 수집·분석하는 과정을 제시하며, 연구 결과에서 유학생들의 경험을 바탕으로 리빙랩 수업의 학습 효과를 분석한다. 마지막으로, 논의 및 결론에서 연구의 시사점과 한계를 제시하고 향후 연구 방향을 논의한다.

II. 이론적 배경과 선행연구 고찰

1. 고등교육 국제화와 외국인 유학생

1) 한국 고등교육의 국제화와 국내 대학 외국인 유학생 증가

한국 고등교육의 양적, 질적 성장은 외국인 유학생 증가라는 현상으로 이어졌다. 2023년 기준, 외국인 유학생 수는 약 20만 명에 달하며, 이는 한국 대학의 국제적 위상 강화를 나타내는 지표로 활용되고 있다. 한국교육개발원(2023)에 따르면 외국인 유학생 수는 지난 10년 동안 연평균 5.8% 증가했으며, 이는 학령인구 감소와 같은 국내적 위기 속에서 새로운 교육 시장을 개척한 결과다. 문병기(2022)는 이러한 성과가 국제적 네트워크를 활용한 유학생 유치 전략의 성공이라고 평가했으며, 이종훈(2021)은 유학생 증가가 한국 고등교육의 국제적 위상을 높이는 데 기여했다고 언급했다.

이와 같은 배경에는 학령인구 감소로 인한 국내 대학의 위기가 자리 잡고 있다. 국내 대학들은 입학자원 확보를 위해 외국인 유학생 유치에 적극적으로 나섰으며, 국가 차원에서 다양한 정책으로 이를 지원하고 있다. 교육부의 GKS(Global Korea Scholarship) 프로그램은 외국인 유학생에게 장학금을 제공하여 국내로의 유입을 촉진하고 있으며, 비자 발급 간소화와 유학생 지원센터 설립 등 행정적 지원을 통해 유학생의 학업 환경을 개선하고 있다(교육부, 2023).

구체적으로 교육부를 비롯한 정부 차원에서는 국립국제교육원을 중심으로 GKS 유학생을 유치하고 다양한 연수생 제도를 운영하고 있으며, 개별대학들은 외국인 학생 지원센터를 운영하거나 지역사회 연계형 유학생 적응 프로그램을 비교과 프로그램으로 제공하는 등 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 사례들은 외국인 유학생의 입학과 학업 적응을 체계적으로 지원하는 방안으로 부분적으로 그 효과를 평가받고 있다.

2) 외국인 유학생의 대학 몰입과 취업역량 성장

외국인 유학생 유치의 성과에도 불구하고, 이들이 대학에 몰입하고 학습 경험을 최적화하도록 돕는 보유 전략(retention strategy)은 여전히 미흡하다. 해외 연구에서는 유학생 몰입 부족이 학업 성과 저하로 이어질 수 있음을 지적했다(Jones & Kim, 2021). 국내 연구에서도 박소영(2023)은 한국 대학이 유학생들에게 학습 몰입을 보장하기 위한 지원 체계를 제대로 구축하지 못하고 있다고 비판했다. 이러한 몰입 부족은 중도이탈과 학업 성취도 저하로 이어지며, 정현우(2023)는 외국인 유학생의 중도이탈률이 16%를 초과한다고 보고했다.

특히, 외국인 유학생의 취업역량 성장을 고려한 교육 혁신의 부재는 유학생들의 학업

몰입을 저하시키는 주요 요인 중 하나다. 유학생들은 졸업 후 본국으로 돌아가거나 국내 대도시로 이주하며 지역사회와의 연결을 지속하지 못하는 경우가 많다. 조민재(2021)는 유학생들의 국내 취업률이 30% 미만에 그치며, 이는 지역사회 경제 활성화와 대학의 지속 가능성에 부정적인 영향을 미친다고 지적했다.

외국인 유학생의 취업역량 강화를 위해서는 대학 교육의 혁신이 필요하다. 이성호(2022)는 유학생의 학업 경험과 취업 연계를 강화하기 위한 체계적 접근의 중요성을 역설했으며, 김영수(2023)는 유학생 대상 맞춤형 커리큘럼과 취업 연계 프로그램 도입을 제안했다. 이러한 연구들은 외국인 유학생의 몰입도와 취업역량을 동시에 증진하는 방안으로 대학 교육 혁신의 필요성을 강조한다.

2. 리빙랩과 대학수업 혁신

1). 리빙랩의 개념과 대학수업에의 적용

리빙랩(Living Lab)은 사용자가 실생활에서 직면하는 문제를 해결하기 위해 실험적이고 협력적인 접근 방식을 취하는 개방형 혁신 생태계다. 이 개념은 지역사회 문제 해결을 목적으로 시민, 정부, 기업, 대학이 협력하며 혁신적이고 실질적인 해결책을 모색하는 데 중점을 둔다(신상범, 2024). 성지은과 김민수(2018)는 공급자 중심 및 전문가 중심 교육 모델이 직면하고 있는 한계를 극복하고자 변화하려는 노력으로서 리빙랩이 대학 내 새로운 연구 및 교육방식으로 도입되고 있는 양상을 분석한 바 있다.

교육적 맥락에서 리빙랩은 학습자가 지역사회의 문제를 탐구하고 해결책을 모색하는 과정에서 이론과 실재를 통합하며, 학생들의 주도성, 비판적 사고, 협업 역량을 배양할 수 있는 강력한 도구로 자리 잡고 있다(송해영, 한송이, 2024; Lee, Shin, & Han, 2024).

리빙랩 기반의 수업은 기존의 전통적 강의 방식을 넘어 학습자 중심의 문제 해결 접근법을 도입한다. 학생들이 지역사회의 다양한 문제를 직접 탐구하고, 해결 방안을 실험적으로 적용하며 성찰하는 과정을 통해 실질적 학습 경험을 얻는다. 신상범(2024)은 이러한 방식이 학습자의 주체성을 강화하고, 사회적 책임감을 고취하는 데 효과적이라고 평가했다.

또한 신하영, 이정인(2024)은 베트남 사례를 통해 리빙랩 수업이 학생들의 지역사회 참여를 유도하고, 문제 해결 역량을 크게 향상시켰음을 밝혔다. 리빙랩 기반 교육의 주요 사례로는 Y 대학교 국제정치학 수업이 있다. 이 수업에서는 학생들이 지역사회 문제를 정의하고, 해결 방안을 설계하며, 결과를 실험하는 과정을 통해 실질적 경험을 쌓았다. 이러한 접근은 학생들이 단순히 교실 내에서 배우는 것을 넘어 지역사회의 적극적인 구성원으로 성장하도록 지원한다(신상범, 2024)..

2) 지자체 중심 대학수업에의 변화 요구와 리빙랩

최근 한국 고등교육은 지역사회의 지속 가능성을 중심으로 한 교육 혁신을 핵심 과제로 삼고 있다. 이러한 변화의 중심에는 RISE 체계가 자리 잡고 있으며, 이는 지역 중심의 고등교육 생태계를 구축하고자 하는 노력의 일환이다. RISE 체계는 대학과 지자체 간 긴밀한 협력을 통해 대학 재정지원 체계를 통합하여 지역사회의 문제 해결과 대학의 지속 가능성을 동시에 추구한다(신하영, 박소영, 2023).

. 이 체계는 대학이 지역 혁신의 중심축으로 자리 잡도록 지원하며, 학생들이 실질적인 지역 문제를 해결하며 학습할 수 있는 환경을 제공한다.

RISE 체계의 도입은 한국 대학이 직면한 학령인구 감소와 지역 소멸 위기에 대응하기 위한 노력으로, 대학과 지역사회의 공동 번영을 목표로 한다. 신하영, 박소영(2023)은 정부와 지자체가 대학 재정지원사업을 통해 지역사회와 대학 간 협력 모델을 구축하고, 지역의 지속 가능한 발전을 위해 대학의 역할을 확장할 필요성을 강조했다. 이러한 변화는 단순히 대학의 재정난을 해소하는 차원을 넘어 지역사회와의 상호의존적 관계를 강화하고, 지역 내 문제 해결을 위한 구조적 전환을 목표로 한다.

특히, 대학이 지역의 문제 해결에 집중하기 위해서는 기존의 전통적 교육 방식을 넘어서는 수업 혁신 모델이 필요하다. 리빙랩과 같은 지역사회 문제해결형 수업은 이 과정에서 중요한 역할을 한다. 리빙랩은 학생들뿐만 아니라 교수자, 지역사회를 구성하는 다양한 이해관계자, 그리고 분야별 전문가들이 협력하여 지역의 실질적 문제를 탐구하고 해결책을 모색할 수 있도록 설계된다. 이러한 접근은 단순히 학생들의 학문적 성과를 높이는 것을 넘어, 지역의 문제 해결 역량을 강화하고, 대학이 지역사회와 함께 성장할 수 있는 기반을 마련한다(이승원, 2023; 신상범, 2024).

예를 들어, RISE 체계 아래에서 운영되는 리빙랩 기반 수업은 학생들에게 지역 문제를 탐구하고 해결하는 실질적 경험을 제공한다. 동시에 교수자와 전문가들은 학생들의 학습을 지원하며, 지역사회는 이 과정에서 실질적 해결책을 얻는다. 이러한 협력적 모델은 지역의 지속 가능성을 목표로 하는 고등교육의 혁신적 방향성을 제시하며, 특히 지역 문제 해결을 위한 대학의 역할을 재정립하는 데 기여할 수 있다.

결론적으로, 지자체 중심의 대학 교육 혁신은 지역의 문제 해결을 위한 협력적 생태계를 조성하는 데 초점을 맞춰야 한다. 리빙랩과 같은 수업 모델은 이러한 혁신을 실현하는 데 중요한 도구로, 학생, 교수자, 지역사회, 그리고 전문가 간의 협력을 통해 지역사회와 대학 모두에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

3) 리빙랩을 통한 대학수업 혁신 사례 연구들

리빙랩 기반 수업은 단순한 지식 전달을 넘어 학생들의 주도성과 실질적 문제 해결 능력을 키우는 혁신적인 교육 방식으로 주목받고 있다. 이 장에서는 Y 대학교 국제정치학 수업, 베트남 리빙랩 사례, 그리고 학생주도성 향상을 위한 리빙랩 수업을 중심으로 선행 연구에서 다룬 사례를 분석하고, 각 사례의 특징, 연구의 주안점, 그리고 결과와 시사점을 제시한다.

Y 대학교의 국제정치학 수업은 리빙랩 기반 수업의 대표적인 사례로, 지역사회 문제 해결을 중심으로 설계되었다. 신상범(2024)은 이 수업에서 학생들이 지역사회와 밀접하게 협력하여 실질적인 해결책을 탐구하고 실행하는 과정을 통해 학습했음을 강조한다. 이 수업에서 학생들은 정치적, 사회적 문제를 주제로 데이터 수집과 분석, 정책 제안, 시뮬레이션을 수행하며, 지역사회의 주요 이해관계자들과 소통하고 협력했다. 연구 결과, 학생들의 학습 몰입도와 주체성이 크게 향상되었으며, 이론과 실제의 통합을 경험함으로써 학문적 지식이 어떻게 현실 문제 해결에 적용되는지를 체감했다. 이 사례는 리빙랩 기반 수업이 학생들에게 비판적 사고력과 협업 능력을 제공할 뿐만 아니라, 지역사회와의 상호작용을

통해 학습의 지속성과 몰입도를 높이는 데 효과적임을 보여준다.

베트남 리빙랩 사례는 지역사회의 복잡한 문제를 해결하기 위한 혁신적 접근의 한 예이다. 신하영, 이정인(2024)의 연구는 농업, 환경, 도시계획 등의 주제를 중심으로 한 리빙랩 프로젝트를 분석하며, 학생들이 지역사회 구성원과 협력하여 문제를 정의하고 해결책을 모색하는 과정을 살펴보았다. 학생들은 문제 해결 과정에서 자원을 효과적으로 활용하고, 실행 가능한 해결책을 설계하며, 이를 통해 학습의 의미를 재구성했다. 특히, 지역사회 주민, 지방 정부, 학계, 기업 간 협력의 중요성을 체감하며 자신이 지역사회의 일원으로서 기여할 수 있음을 깨달았다. 연구 결과, 리빙랩 프로젝트는 학생들의 창의적 사고와 문제 해결 역량을 크게 강화했으며, 이는 리빙랩이 단순히 학문적 성과를 넘어 지역사회의 지속 가능성에 기여할 수 있는 모델임을 시사한다.

송해영, 한송이(2024)의 연구는 리빙랩 수업이 학생들의 주도성과 자율성을 강화하는 데 미치는 영향을 분석했다. 이 수업에서는 학생들이 지역사회 문제를 주도적으로 탐구하고, 해결책을 기획하고 실행하며, 프로젝트의 전 과정에서 책임을 지고 의사결정을 내렸다. 학생들은 지역사회 문제 해결 과정에서 다양한 이해관계자와 협력하며 학습 과정에 능동적으로 참여했으며, 이는 학습의 주체성을 강화하고 학생들로 하여금 지역사회 문제에 대한 주인의식을 가지게 했다. 연구는 리빙랩 기반 교육이 전통적인 강의 방식과는 달리 학생들에게 실질적 학습 경험을 제공하며, 이는 학생들의 비판적 사고와 협력 능력을 증진하는 데 효과적임을 보여준다.

이들 사례의 종합적 분석은 리빙랩이 단순한 지식 전달을 넘어 학생들이 지역사회의 문제를 인식하고, 이를 해결하기 위한 실질적 접근법을 학습할 수 있는 강력한 도구임을 보여준다. 리빙랩 기반 수업은 학생들이 학문적 지식과 실질적 역량을 통합하며, 지역사회와의 협력을 통해 학습 몰입도와 성과를 극대화할 수 있도록 돕는다. 이는 대학과 지역사회 간의 상호의존적 관계를 강화하며, 지역사회 문제 해결을 위한 새로운 교육 모델로서의 가능성을 시사한다. 이러한 접근은 고등교육의 지속 가능성과 지역사회의 발전을 동시에 추구하는 데 중요한 방향성을 제공한다.

3. 연구의 분석틀 제시

1) 리빙랩을 통한 외국인 유학생의 한국생활 적응과 취업역량 성장 관찰

본 연구는 리빙랩 기반 대학 수업이 외국인 유학생들에게 제공하는 학습 경험과 이들이 한국 사회에 적응하며 취업역량을 성장시키는 과정을 관찰하고자 한다. 리빙랩은 지역사회와의 상호작용을 통해 학생들이 실질적인 문제 해결 과정에 몰입하도록 설계된 학습 환경으로, 학문적 지식과 실질적 경험의 통합을 목표로 한다(신상범, 2024).

리빙랩 기반 수업은 유학생들에게 새로운 환경과 문화적 맥락에 적응할 기회를 제공하며, 지역사회의 문제를 직접 탐구하고 해결 방안을 모색하는 경험을 통해 이들의 역할과 정체성을 재정립하도록 한다. 신하영과 이정인(2024)은 베트남 리빙랩 사례를 통해 학생들이 지역사회의 다양한 이해관계자와 협력하며 문제 해결 역량과 사회적 책임감을 동시에 발전시켰음을 강조했다. 이처럼, 리빙랩 기반 학습은 유학생들에게 단순한 학문적 학습을

넘어 사회·문화적 통합과 직업적 역량 강화를 지원하는 강력한 도구로 작용한다.

2) 전환학습 이론을 통한 성인학습자의 적응과 성장 포착

본 연구는 리빙랩 기반 수업에서 나타나는 외국인 유학생의 적응과 성장을 Mezirow(1991)의 전환학습 이론을 통해 분석하고자 한다. 전환학습 이론은 학습자가 기존 신념과 가정을 비판적으로 성찰하고, 새로운 관점으로 이를 재구성하며, 행동과 관점을 변화시키는 학습 과정을 설명한다.

유학생은 낮은 문화적·사회적 환경에서 학문적 도전과 생활 과제를 동시에 마주한다. 이는 전환학습에서 ‘혼란을 주는 딜레마’를 제공하며, 학습자는 이를 해결하기 위해 기존의 신념과 관행을 비판적으로 검토하고 새로운 이해와 행동을 수용하게 된다(Mezirow, 2011).

특히, 리빙랩 기반 학습은 전환학습의 주요 요소인 경험적 학습, 비판적 성찰, 그리고 사회적 대화를 통합적으로 구현한다. 예를 들어, 조진경(2024)은 베트남계 결혼이주여성들이 자신들의 정체성을 재구성하며, 새로운 역할과 책임을 수용한 과정을 통해 전환학습의 단계적 요소를 실증적으로 입증했다. 이는 유학생들이 리빙랩 활동에서 문화적 충격과 사회적 도전을 극복하며 자신과 세계에 대한 새로운 관점을 형성하는 방식과 밀접하게 연관된다.

3) 전환학습을 통한 학습경험 분석의 선행연구 검토

전환학습 이론을 분석틀로 채택하는 것은 다음과 같은 학문적·실질적 이점을 제공한다. 첫째, 이 이론은 학습자의 경험적 학습과 사회적 맥락을 통합적으로 분석할 수 있는 강력한 틀을 제공한다. 조진경(2024)은 베트남계 이주여성의 자기성찰 과정에서 나타난 정체성 재구성과 문화적 도전을 탐구하며, 이 이론이 학습자의 내적 성장과 사회적 통합 과정을 심층적으로 이해하는 데 기여한다고 설명했다.

둘째, 전환학습은 학습자가 리빙랩 활동을 통해 비판적 성찰을 바탕으로 새로운 관점을 형성하고 행동 변화를 도출하는 과정을 강조한다. 신상범(2024)은 Y 대학교 국제정치학 수업 사례에서 학생들이 지역사회 문제를 탐구하며 기존의 사고방식을 성찰하고, 새로운 해결책을 실행하며 성취감을 느꼈다고 밝혔다. 이는 리빙랩의 실질적 학습 경험과 전환학습의 핵심 과정이 유기적으로 연결될 수 있음을 시사한다.

셋째, 전환학습 이론은 학습자가 개인적 성찰과 사회적 대화를 통해 공동체 의식을 형성하는 데 초점을 둔다. 신하영과 이정인(2024)은 베트남 사례에서 지역사회와의 협력이 학생들에게 학습 몰입도와 사회적 책임감을 동시에 강화했음을 보여주었다. 이는 리빙랩 기반 학습이 학생들뿐만 아니라 지역사회, 교수자, 전문가 등 다양한 이해관계자 간의 협력을 촉진하는 데 적합한 틀임을 뒷받침한다.

위와 같은 선행연구들에서 확인할 수 있듯이, 전환학습 이론은 외국인 유학생들이 리빙랩 기반 수업을 통해 경험하는 적응과 성장을 체계적으로 분석하는 데 적절한 틀을 제공한다. 이를 통해 유학생의 개인적 성장과 지역사회의 지속 가능성을 동시에 지원하며, 글로벌 교육의 질적 향상을 위한 중요한 학문적·정책적 시사점을 제시할 것으로 기대한다.

Ⅲ. 자료수집과 분석 방법

1. 분석 사례 특징 및 인터뷰 참여자 선정

Y 대학의 S 교수가 설계하고 운영하는 리빙랩 기반 학부와 대학원 수업은 지역사회 문제 해결을 중심으로 학습자 주도적 학습을 실현하며, 외국인 유학생들이 한국 생활에 적응하고 취업역량을 개발하는 데 있어 중요한 교육적 기회를 제공한다. 이 수업은 특히 지역사회와의 긴밀한 연계, 학습자 중심의 설계, 다학문적 접근, 국제적 시각 등의 요소를 강조하며, 이는 단순히 학문적 학습을 넘어 실질적 문제 해결 역량을 기르는 데 중점을 둔다.

학부 수업에서 적용되는 리빙랩 활동에서는 학생들이 지역사회 문제를 정의하고 창의적인 해결책을 설계하도록 독려한다. 송혜영, 한송이(2024)는 이 수업이 학생들이 실제 지역사회 주민들과 협력하며 실질적인 해결 방안을 탐구하도록 설계되었다고 분석했다. 학습자들은 그룹별 협업과 실습 중심 프로젝트를 통해 협업 능력과 문제 해결 역량을 동시에 개발하며, 이러한 과정은 학생들의 학습 몰입도를 높이는 데 기여한다.

대학원 과정에서 리빙랩 수업의 적용은 보다 높은 수준에서 학문적 분석과 실천적 문제 해결을 통합하는 데 중점을 둔다. Y 대학 S 교수의 대학원 수업은 다양한 전공 배경을 가진 학생들을 대상으로 다학문적 접근을 활용하며, 지역사회 문제 해결뿐 아니라 국제적 개발협력 사례를 통해 글로벌 시각을 확장하는 데 기여한다(신상범, 2024). 해당 연구에서는 학생들은 프로젝트 수행 후 성찰 보고서를 작성하며, 자신들의 학습 과정을 비판적으로 검토하고 새로운 학문적 통찰력을 얻는다고 보고하고 있다.

이 수업이 본 연구의 분석 대상으로 적합한 이유는 세 가지로 요약된다. 첫째, 리빙랩의 지역사회 문제 해결이라는 본질적 특성이 S 교수의 전공지식과 밀접하게 관련되며, 수업 내용과 강한 시너지를 발휘한다. 둘째, S 교수는 20여 년의 교수 경력과 리빙랩 연구 및 실천 경험을 바탕으로 이 수업을 설계했으며, 이는 교육적 전문성이 충분함을 보여준다. 셋째, 인터뷰 참여자는 중국과 베트남 유학생들로 구성되어 한국에 체류하는 유학생의 대표성을 가지며, 학부와 대학원 수준, 한국어 유창성의 다양성을 통해 제한된 표본 내에서도 균질성과 다양성을 보장한다.

특히, 송혜영, 한송이(2024)의 연구는 학부 수업에서 학생들이 지역 내 환경 문제를 해결하기 위해 주민들과 협력하며 지속 가능한 해결 방안을 설계한 사례를 제시했다. 이 과정에서 학생들은 비판적 사고와 실질적 역량을 동시에 강화하며, 학문적 지식을 실제 상황에 적용하는 법을 배웠다. 신상범(2024)은 대학원 과정에서 학생들이 국제적 개발협력 사례를 분석하고 이를 한국 지역사회 문제 해결에 적용한 사례를 제시하며, 리빙랩이 학문적 심화와 실질적 적용을 동시에 달성할 수 있음을 강조했다.

이와 같은 사례들은 리빙랩이 외국인 유학생들이 한국 사회에 적응하고 취업역량을 개발하는 데 있어 강력한 학습 환경을 제공한다는 것을 보여준다. 따라서 이 연구는 S 교수의 리빙랩 수업 사례를 통해 외국인 유학생의 학습 경험을 체계적으로 분석하고, 이를 전환학습 이론과 연결하여 학문적 가치와 교육적 시사점을 도출하는 데 기여할 것으로 기대된다.

2. 인터뷰 참여자의 특징

본 연구의 인터뷰 참여자는 Y 대학의 리빙랩 기반 수업에 참여한 학부생 3명과 박사과정 1명으로 구성되었다. 이들의 배경과 참여 경험은 아래의 <표 1>과 같다.

본 연구의 인터뷰 참여자는 Y 대학의 리빙랩 수업에 참여한 외국인 유학생 4명으로 구성되며, 각기 다른 국적, 학위 과정, 전공, 그리고 한국어 능숙도를 가지고 있다. 이들은 리빙랩 수업을 통해 지역사회 문제를 탐구하고 해결하는 경험을 쌓으며, 학습 과정에서 각기 다른 방식으로 기여하고 성장했다.

A는 중국 출신의 박사과정 학생으로, 국제관계학을 전공하며 한국어에 유창한 수준을 보였다. A는 다른 국가에서 진행된 리빙랩 사례와 논문을 분석하는 학문적 활동에 집중해서 다소간의 아쉬움이 있었다고 이야기했다. 이 과정에서 학문적 분석과 실천적 접근을 통합하는 경험을 했으며, 본국에서의 리빙랩 활용 가능성도 탐색했다.

B와 C는 중국 출신의 학부 3학년 학생으로, 각각 국제관계학과 경영학/국제관계학을 전공하고 있다. 이들은 한국어 중상 및 중하 수준의 능력을 보였으며, 멸종위기 동물 보호 프로젝트 및 지역사회 문제 해결 프로젝트에 참여했다. B는 리빙랩 수업에서 멸종위기 동물 보호 등 환경문제 탐구를 통해 협업 경험을 쌓았으며, C는 리빙랩 활동으로 팀 내 갈등 조정 경험을 했다.

D는 베트남 출신의 학부 4학년 학생으로, 국제관계학을 전공하며 한국어에 능숙하다. D는 지역사회 공공 의자 프로젝트에 참여하며, 주민들의 요구를 분석하고 공공공간 개선을 위한 해결 방안을 제시하는 활동에 참여했다.

이 참여자들의 경험을 통해서 리빙랩 기반 수업이 학생들에게 학문적 지식과 실천적 경험을 통합하며, 협업 능력, 문제 해결 역량, 그리고 다문화적 이해를 심화할 수 있는 강력한 교육적 도구임을 확인할 수 있으리라 기대하였다. 각 참여자는 지역사회 문제를 중심으로 한 학습 활동을 통해 개인적 성장과 학문적 발전을 이룬 것으로 판단되어 담당 교수였던 S 교수의 추천을 받았다. 인터뷰 참여자의 선정은 일차적으로 S 교수의 추천을 거치고, 이후에 당사자들의 희망에 따라 참여자로 선정하였다.

<표 1 > 인터뷰 참여자의 주요 정보

구분	국적	학위 과정	전공	한국어 유창성	참여 경험
A	중국	박사과정	국제관계학	상	다른 국가에서 실행되는 리빙랩 활동 및 관련 논문을 비교·분석
B	중국	학부 3학년	국제관계학	중상	스쿨존 안전 문제 탐구, 팀 프로젝트 참여
C	중국	학부 3학년	경영학/국제 관계학	중하	멸종위기 동물 문제 해결 프로젝트 참여
D	베트남	학부 4학년	국제관계학	상	공공 의사 프로젝트, 지역 문제 탐구

3. 인터뷰 주안점

인터뷰는 학부생과 대학원생의 학습 경험을 구체적으로 탐구하기 위해 설계되었으며, 다음과 같은 주제로 구성되었다. 인터뷰 설계는 리빙랩 활동이 외국인 유학생들에게 학습적, 문화적, 그리고 직업적 성장에 미치는 영향을 탐구하는 데 초점을 맞추어 반구조화된 질문지로 작성되고, 참여자들에게 사전에 전달되었다.

다음의 <표 2> 는 연구자가 참여자들과 개개인의 학습 경험을 바탕으로 리빙랩이 제공하는 독특한 학습 환경과 그 효과를 심층적으로 논의하기 위한 인터뷰의 주안점과 주요 질문을 정리한 것이다. 대분류(수업 참여 동기, 리빙랩 개념에 대한 이해 등)와 각 대분류에 속한 중분류(세부 질문들)를 체계적으로 정리하였다.

<표 2 > 인터뷰 주안점과 주요 질문

대분류	중분류	주요 질문
수업 참여 동기	왜 이 수업을 선택했는지	참여자들이 리빙랩 수업을 선택한 이유는 무엇이며 학습 전 기대는 어떠한가?
	리빙랩 수업을 통해 기대했던 학습 성과	리빙랩 활동에서 학습자들이 기대한 개인적, 학문적 성장은 무엇인가? .
리빙랩 개념에 대한 이해	리빙랩을 정의하고 키워드로 요약	리빙랩의 본질과 정의를 학습자가 스스로 본다면?
	본국과의 유사 개념 비교	본국에서의 유사 학습 방식과 리빙랩 개념 간의 차이 및 유사성은 무엇인가?
수업 경험	수업 중 가장 어려웠던 점	리빙랩 수업 참여 과정에서 겪었던 도전과 어려움은 무엇이었나?
	기존 수업 방식과의 차이점	리빙랩과 기존의 강의식 교육 방식 간의 주요 차이점은 무엇이라고 생각하나?
리빙랩 수업의 효과	본국 및 한국사회에 대한 이해 변화	수업을 통해 참여자가 본국 및 한국사회에 대해 이해한 새로운 관점과 변화가 있는가?
	지역사회 문제 해결 역량의 향상	리빙랩 활동이 문제 해결 능력 향상에 도움이 되었는가?
리빙랩 수업방식의 확장성	본국에서의 리빙랩 수업 가능성	본국에서 리빙랩 방식이 적용할 것으로 보는가?
	본인이 관찰한 리빙랩 수업의 장단점	학습자가 관찰하고 느낀 리빙랩 활동의 강점과 약점, 그리고 개선점은 무엇인가?

본 연구에서는 질적 연구의 한계를 보완하고 연구의 타당성과 신뢰성을 확보하기 위해 여러 절차를 진행하였다. 먼저, 자료를 분석하고 해석하는 과정에서 연구자의 편향이나 선입견이 영향을 미치지 않도록 판단을 보류하는 상태를 유지하려고 노력하였다. 또한, 도출된 소주제와 대주제의 분석 결과를 면담 참여자와 공유하여 해석의 정확성을 검증하는 member checking 과정을 거쳤다. 더불어, 분석 결과를 교육학, 산업교육 전문가 3인에게 제시하여 그 타당성을 검토받고, 이를 통해 삼각 검증(triangulation)을 실시하였다. 연구 참여자의 개인 정보를 보호하기 위해 모든 자료는 익명 처리된 코드를 사용하여 분석되었으며, 연구 목적과 방법, 참여 의사, 개인정보 보호 방침 등을 사전에 충분히 설명하였다.

IV. 연구결과

본 연구는 리빙랩 수업에 참여한 외국인 유학생들의 한국생활 적응 및 취업역량 성장 과정에서 나타난 학습 경험을 전환학습의 관점에서 분석하였다. 주요 결과는 첫째, 리빙랩 수업 참여를 통한 한국사회 이해 증진, 2) 다문화 협업 환경에서 유학생이 경험하는 자기성찰과 소통능력의 향상, 3) 리빙랩을 통한 전환학습과 취업역량 이렇게 성장의 세 가지 핵심 주제로 나누어 제시하였다.

1. 리빙랩 수업 참여를 통한 한국사회 이해 증진

리빙랩 수업은 외국인 유학생들이 한국 사회의 구조와 문화를 이해하고 이를 생활 적응 과정에 적용하는 데 중요한 학습 환경을 제공했다. 인터뷰 참여자들은 지역사회 문제를 탐구하고 해결책을 모색하는 과정을 통해 한국 사회에 대한 구체적이고 실질적인 이해를 형성한 것으로 확인되었다.

"리빙랩 수업을 통해서 한국 문화와 더 많이 더 가깝게 알 수 있는 기회라고 생각합니다. 그리고 이 수업을 통해서 한국 학생들이랑 많이 이야기하고 한국의 문화에 관련 있는 것도 많이 알게 되었어요. 또는 한국어도 리빙랩을 통해서 많이 대화할 수 있는 것도 장점이라고 생각합니다." (C, 학부생, 중국유학생)

C학생의 인터뷰 내용은 리빙랩 수업이 단순히 문제 해결 과정에 국한되지 않고, 한국 학생들과의 실질적인 교류를 통해 한국 문화와 생활 방식을 배우는 데 중요한 역할을 했음을 보여준다. 이는 Mezirow(1991)의 전환학습 이론에서 제시된 "비판적 성찰과 새로운 환경에서의 학습"을 잘 나타낸다.

"한국 쓰레기 문제에 대해서 관심을 원래는 한국에서 도로에서 왜 쓰레기통 없는 거 잘 모르겠어요. 이거 통해서 종량제 체제로 되는데 그래서 사람들이 도로에서 그 쓰레기 버린까 봐 그래서 도로에서 그 쓰레기통 없어진 거 사실을 알고 있어요."(B, 학부생, 중국유학생)

이러한 인터뷰 내용은 한국의 쓰레기 처리 방식, 특히 종량제 시스템과 같은 중국에는 없고, 한국에는 있는 정책적 접근법을 학습하게 된 과정을 보여준다. 이는 Mezirow(1991)의 전환학습 이론에서 제시하는 "비판적 성찰을 통한 기존 관점의 재구성"과 부합하며, 리빙랩 수업이 단순히 문제 해결의 기회뿐만 아니라 새로운 문화적·제도적 이해를 제공하는 학습 환경이라는 점을 강조한다. 이와 같은 결과는 기존 연구인 신하영, 이정인(2024)과 송해영, 한송이(2024)에서 논의된 리빙랩의 교육적 효과와도 일치하며, 유학생의 적응 과정에서 리빙랩이 중요한 역할을 한다는 점을 구체적으로 입증한다. 이를 통해 리빙랩이 한국 생활 적응과 관련된 실질적 학습 경험을 제공하며, 유학생들이 새로운 문화적, 정책적 맥락을 이해하도록 돕는 강력한 학습 도구임을 확인할 수 있었다.

"도로 안전 문제를 조사하면서 한국의 정책이 얼마나 체계적인지 알게 되었어요. 이런 문제들을 조사하고 해결책을 생각하면서 한국 사회를 더 깊이 이해할 수 있었습니다." (C, 학부생, 중국유학생)

이러한 C의 경험은 리빙랩 프로젝트가 단순히 이론적 학습을 넘어서 학생들에게 실제

사회적 시스템을 경험할 기회를 제공했음을 시사한다. 이러한 학습 과정은 신상범(2024)이 언급한 리빙랩의 실질적 문제 해결 접근 방식과 연결되며, 유학생들이 학문적 지식과 실천적 경험을 통합하는 과정을 보여준다.

"쓰레기 처리 시스템을 통해 한국의 환경 정책을 알게 되었고, 이를 통해 제가 한국에서 생활하면서 이런 시스템을 어떻게 적용할 수 있을지 배웠습니다." (D, 학부생, 베트남유학생)

한국에서 생활한 지 4년이 다 되어가고, 한국어 능력이 매우 우수한 D임에도 불구하고, 리빙랩 수업을 통해서 그동안 캠퍼스와 상업지구에서만 관찰하던 것과는 다른 한국의 다른 모습을 발견했다고 말했다. 이는 리빙랩을 통해서 유학생들이 캠퍼스 경험에만 국한되어 있던 한국생활의 경험을 확장해서 지역사회 문제를 해결하면서 자연스럽게 한국의 제도적 특성을 학습하고 이를 생활에 적용할 수 있음을 의미한다. 이러한 경험은 전환학습 이론에서 제시된 "비관적 성찰과 실천적 학습"을 강조하며, 유학생들이 단순히 유학과 캠퍼스 생활에 국한되어 제도적 구조를 배우는 것을 넘어 이를 생활 적용에 적용하는 과정을 시사한다.

2. 다문화 협업과 소통능력의 향상

리빙랩 수업에서 학생들은 다양한 문화적 배경을 가진 팀원들과 협력하며 발생하는 갈등을 조율하고, 새로운 시각을 배우는 경험을 했다(전명남, 2014; 이정인, 2024). 이러한 협업 과정은 학생들에게 다문화적 소통과 수업 안팎의 한국학생들, 한국인 교수들과 교류하는데 새로운 실마를 제공했다고 인터뷰 참여자들은 전했다.

"이번 리빙랩 활동에서 우리가 문제를 스스로 작성하고, 해결하려고 노력했는데요. 전에서 멤버들 간의 의사소통이 처음에는 어려웠어요. 문화적인 차이도 있었고요. 그런데 협력을 통해서 서로의 관점을 배우게 되었어요." (B, 학부생, 중국유학생)

이 발언은 팀원 간의 문화적 차이를 극복하며 새로운 관점을 배운 과정을 보여준다. 이는 Mezirow(1991)의 전환학습 이론에서 말하는 "비관적 성찰"과 "새로운 학습 틀 구성"의 사례로 볼 수 있다.

"리빙랩 수업에서 한국 학생들이랑 같이 문제를 다루면서 그들이 문제를 어떻게 정의하고 해결하는지 배우게 됐어요. 저는 중국에서 이런 식의 협업을 해본 적이 없어서 정말 새로운 경험이었어요." (C, 학부생, 중국유학생)

중국유학생 C의 경험은 다문화적 협업이 한국 학생들의 문제 해결 방식을 이해하고, 이를 자신의 학습 과정에 통합하는 데 중요한 역할을 했음을 보여준다. 이는 송해영, 한송이(2024)에서 언급된 다문화적 협업 환경에서의 학습 효과와도 일치한다.

"한국 학생들과 협력하면서 아이디어를 공유하고, 제안된 해결책에 대해 논의했어요. 처음에는 어려웠지만, 결국 서로를 이해하면서 많은 걸 배웠습니다." (D, 학부생, 베트남유학생)

이러한 D의 인터뷰 내용은 다문화적 팀워크가 새로운 아이디어를 생성하고 이를 실천하는 데 어떻게 기여했는지 보여준다. 이는 신상범(2024)이 제시한 리빙랩 수업의 협력적 학습 환경의 강점을 뒷받침한다.

한편, 박사과정생인 A는 실제로 리빙랩을 활동으로 수업에서 접하기보다는 논문 작성을

위해 다소 이론적이고 분석적인 관점에서 리빙랩 수업을 접했다. 그럼에도 A의 경우는 리빙랩 수업을 통해서 협업과 소통과 관련된 경험, 특히 한국학생들에 대한 이해를 높이는 데 도움이 되었다고 이야기했다. 이 부분은 이정인(2024)이 지적한 리빙랩이 국제교류, 특히 수업을 통해 각국의 학생들이 ‘세계시민’으로서의 정체성을 인식하게 하여 교육국제화를 가능하게 한다는 점과 연결된다.

“리빙랩 수업은 지금까지 제가 들어본 과목 중에 가장 어려운 수업이었어요. 특히, 한국 학생들과 협력하면서 문제를 다루는 방식이 달라서 처음에는 힘들었어요. 하지만 이 과정에서 그들의 접근 방식을 이해하게 됐고, 새로운 시각으로 문제를 바라볼 수 있게 되었어요.” (A, 박사과정생, 중국유학생)

A의 발언은 다문화적 협업이 새로운 학습 환경에서 겪는 어려움을 극복하는 데 중요한 역할을 했음을 보여준다. 특히, 한국 학생들과의 교류는 전환학습의 “기존 관점에 대한 비판적 성찰”과 “새로운 행동 전략 형성”의 과정으로 이어졌다(전주영, 강정찬, 이상수, 2014).

이렇듯 리빙랩 수업은 외국인 유학생들에게 다문화적 환경에서 발생하는 갈등을 해결하며 소통 능력을 기를 기회를 제공했다. 한국 학생들과의 협업은 유학생들에게 한국 사회의 의사소통 방식과 문제 해결 접근법을 학습할 수 있는 계기가 되었으며, 이를 통해 유학생들은 자신만의 관점을 확장하고 새로운 소통 방식을 배우는 성과를 얻었다.

3. 리빙랩을 통한 취업역량 성장

리빙랩 수업은 학생들에게 단순한 학문적 학습을 넘어, 실제적인 문제 해결 과정에서 자신감을 키우고 취업역량을 강화하는 기회를 제공했다. 참여자들은 프로젝트를 수행하며 자신의 전공과 관련된 실질적인 기술과 경험을 습득하고, 이를 본국 또는 한국의 직업 환경에 적용할 가능성을 발견했다.

“공공 의사 프로젝트를 통해 한국 공원 구조와 주민들이 원하는 게 뭔지 알아봤어요. 이런 프로젝트는 베트남에서도 충분히 가능하다고 생각해요. 이런 경험이 한국에서 일하면서도, 아니면 베트남 돌아가도 정말 큰 도움이 될 거 같아요.” (D, 학부생, 베트남유학생)

이와 같은 D의 인터뷰 내용은 리빙랩 활동이 학생들에게 실질적인 문제해결, 특히 새로운 상황에 익숙한 문제해결 방식을 적용해 보는 응용하는 능력을 높이는 양상을 확인하게 해준다. 특히 한국과 베트남의 공통점과 차이점을 모두 이해한 후 사회문제 해결에서 어떤 부분을 선택적으로 적용할 것인지까지 인지하는 것을 통해서 D 참여자가 국제관계학 전공 지식과 현장 적용 가능성을 높이는 경험을 했음을 확인했다. 이는 Mezirow(1991)의 전환학습 이론에서 학습자가 새로운 경험을 통해 기존의 행동 전략을 재구성하고 이를 실천으로 옮기는 과정을 설명한 내용과 일치한다.

“리빙랩 수업에서 여러 국가의 리빙랩 사례를 조사하면서 제가 나중에 연구할 방향을 더 구체적으로 정하게 되었어요. 리빙랩 활동 자체가 미래의 제 연구와도 연관이 있다는 점이 좋았어요.” (A, 박사과정생, 중국유학생)

박사과정생 A의 경험은 리빙랩 수업이 단순히 현장 학습을 넘어 학문적 방향성 설정에도 영향을 미쳤음을 보여준다. 박사과정을 마치고 중국에 돌아가 전문연구원 혹은 교원으로서의

진로를 모색하는 A의 경우 취업역량은 연구역량일 것이다. 따라서 A가 리빙랩 수업을 통해서 국가별 비교의 주안점을 갖게 되고, 연구의 주제를 모색하는 활동 자체가 연구자로서의 역량을 높이는 효과를 보였다 할 수 있었다. 이러한 결과는 신하영, 이정인(2024)이 제시한 리빙랩의 학문적, 실천적 통합 효과와 연결된다. 즉 리빙랩이 전공지식을 실생활에 적용해서 학습자의 전공역량 뿐 아니라 전공지식을 현장에 적용하는 실천력, 즉 취업을 비롯한 사회 진출에 필요한 역량을 키워줄 수 있음을 의미한다(정준호, 송영수, 2011).

“한국 학생들이랑 같이 조별로 일하면서 발표 자료를 계속 수정했어요. 솔직히 힘들었지만, 이런 경험이 발표력뿐만 아니라 협업하는 법도 배우게 해줬어요. 나중에 만약에 한국 회사 들어가면 이런 경험이 도움이 될 것 같아요.” (B, 학부생, 중국유학생)

B는 리빙랩에서의 협업 경험이 자신의 취업 준비에 필요한 소프트 스킬을 키우는 데 크게 기여했다고 언급했다. 이는 취업역량 성장의 중요한 측면으로, 이는 송해영, 한송이(2024)의 연구에서 나타난 “문제 중심 학습을 통해서 취업 분야에 도움을 받았다”는 학생들의 변화 양상과도 일치한다.

이 연구는 리빙랩 수업이 단순히 학습 경험을 제공하는 것을 넘어, 학생들의 직업적 역량을 강화하는 데 효과적임을 보여준다. 학생들은 프로젝트 수행 과정에서 실질적인 문제 해결 경험을 통해 전공 분야에서의 응용 가능성을 높였고, 팀워크와 소통 능력을 포함한 중요한 소프트 스킬을 개발했다. 특히, D와 A의 사례는 리빙랩 활동이 학생들에게 본국과 한국 모두에서 적용 가능한 전문성을 강화한다는 점에서 전환학습 이론의 실천적 지식 획득 단계와 밀접하게 연결된다. 이는 기존 연구에서 다루지 않았던 리빙랩의 실질적 취업 준비 효과를 드러내며, 한국 사회와 본국에서의 고등교육 학습 모델로서 리빙랩의 가능성을 보여준다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 외국인 유학생들이 리빙랩 수업에 참여하면서 한국사회 적응 및 취업역량을 어떻게 성장시켰는지에 대한 심층적인 이해를 제공하였다. 연구 결과, 리빙랩 수업은 유학생들에게 학문적·실천적 학습의 통합적 경험을 제공하며, 한국 사회와 지역사회 문제를 탐구하고 해결하는 과정에서 유학생들의 문화적 이해, 협업 능력, 실질적 직업 역량을 강화하는 데 긍정적인 영향을 미쳤다. 특히, 전환학습 이론의 틀에서 리빙랩 수업이 학습자들의 기존 관점을 비판적으로 성찰하고 새로운 사고방식을 형성하는 데 기여했음을 확인하였다. 이러한 결과는 리빙랩 수업이 단순한 학문적 학습을 넘어 직업적·국제적 경쟁력을 강화하는 데 효과적임을 나타내며, 글로벌 고등교육에서 리빙랩이 방법론으로 적용될 가능성을 넓혔다.

다음은 본 연구의 주요 분석 결과를 토대로 논의점을 도출한 것이다. 첫째, 리빙랩 수업을 통해 유학생들은 새롭게 혹은 더 깊이 한국을 경험하고 있었다. 리빙랩 수업은 외국인 유학생들에게 한국 사회의 구조적, 문화적 맥락을 경험할 기회를 제공하며, 이를 통해 생활 적용에 필요한 실질적 역량을 강화했음을 보여준다. 이는 신하영, 이정인(2024)이 논의한 리빙랩의 학문적·실천적 통합 효과와 일치하며, 특히 유학생들의 한국 사회 적응과 관련된 학습 과정을 구체적으로 설명한다.

둘째, 리빙랩 수업을 통해 이루어지는 한국학생과의 협업은 외국인 유학생들이 소통능력을 향상시키는 데 긍정적으로 작용했다. 본 연구에서 확인된 것과 같이 학부 수업에서 기존의 팀활동과 구별되고, 대학원 수업에서도 기존의 토론 같은 수업과는 달리 리빙랩을 통해서 한국 학생들과 협업하는 경험이 갈등을 조정하거나 한국학생들이 ‘일하는 방식’, ‘공부하는 스타일’을 익히는 데 도움이 되고 있었다. 와 같은 결과는 송해영, 한송이(2024)와 신상범(2024)이 강조한 리빙랩의 다문화적 협업 환경의 효과와 일치하며, 기존 연구에서 다루지 않은 갈등 조율과 협업 내에서의 학습 과정을 구체적으로 드러냈다. 이러한 경험은 유학생들의 한국생활 적응뿐만 아니라, 글로벌 환경에서의 사회적 역량 강화에도 긍정적 영향을 미쳤음을 시사한다.

셋째, 본 연구는 리빙랩을 통한 취업역량의 강화의 양상을 확인했다. 이는 송해영, 한송이(2024)의 연구에서 나타난 결과를 다시금 확인한 것이며, 리빙랩이 수업 중, 캠퍼스 내 학생들의 활동을 넘어 실질적 취업역량을 높일 수 있음을 시사한다. 특히 한국의 쓰레기 처리 문제해결 방식을 본국에 적용하는 것을 졸업 후 사회활동으로 연결해 볼 생각이 있다고 응답한 D의 발언은 리빙랩이 단순히 한국 내 학습 경험을 넘어 본국에서도 적용 가능한 전문성을 제공했음을 시사하며, 이는 신상범(2024)이 강조한 리빙랩의 글로벌 확장 가능성과 부합한다. 또한, 리빙랩을 연구주제로 삼겠다고 언급한 박사과정생 A의 경험은 리빙랩이 학문적 성장과 직업적 목표 설정에 구체적으로 기여할 수 있음을 강조하며, 리빙랩이 고등교육에서 혁신적인 학습 모델로 작용할 수 있는 가능성을 점치게 한다.

본 연구는 기존 연구에서 다루지 않은 외국인 유학생 학생들의 생활 적응을 위한 구체적인 학습경험과 함께 이들이 한국사회, 한국학생을 이해하는 과정을 드러냈다는 데서 기여점을 가진다. 이러한 발견은 리빙랩 수업이 학문적 성과뿐만 아니라 사회적 적응력 향상에도 효과적임을 시사하며, 고등교육에서 리빙랩의 활용 가능성을 제시한다. 이처럼 리빙랩은 외국인 유학생들에게 단순한 학습 환경을 넘어, 한국 사회의 제도와 문화를 이해하고 이를 생활에 적용하는 데 필수적인 학습 경험을 제공하며, 글로벌 고등교육의 새로운 모델로 자리잡을 수 있을 것이다.

특히 기존의 외국인 유학생 연구는 주로 언어 장벽, 문화적 차이, 제도적 어려움과 같은 부정적 요인에 초점을 맞추는 데 그쳤다. 그러나 본 연구는 리빙랩이라는 혁신적 교육 모델을 통해 유학생들이 단순히 적응하는 단계를 넘어, 지역사회와의 상호작용을 통해 새로운 사회적 주체로 성장할 수 있음을 실증적으로 보여주었다.

추가적으로, 리빙랩을 대학 수업 및 비교과 프로그램에 적용한 국내 다수 연구에서는 주로 국내 학생을 대상으로 실천적 학습 효과를 탐구한 데 비해, 본 연구는 외국인 유학생이라는 다문화적 맥락에서 리빙랩의 효과를 분석함으로써 새로운 학문적 기여를 이루었다(노성여, 2022; 이정기, 2024; 이승원, 2023).

그럼에도 불구하고 본 연구는 몇 가지 한계를 가진다. 우선, 연구 표본이 단일 대학의 리빙랩 수업과 소수의 유학생으로 제한되었기 때문에 결과의 일반화 가능성이 제한적이다. 또한, 리빙랩 수업의 장기적 효과를 평가하지 못한 점도 한계로 지적될 수 있다. 이에 따라 후속 연구에서는 다음과 같은 방향을 제안한다. 첫째, 다양한 대학과 문화권의 외국인 유학생을 대상으로 한 비교 연구를 통해 리빙랩의 효과를 더 폭넓게 탐구할 필요가 있다. 둘째, 정량적 연구를 병행하여 리빙랩 수업이 유학생의 적응 및 취업 준비에 미치는 영향을 보다 체계적으로 검증해야 한다. 셋째, 리빙랩 수업의 장기적 영향을 추적하여 졸업 후 유학생들의 취업, 경력개발 한국 정주 의사 형성까지 미치는 효과를 평가해야 한다.

정책적 제언으로는 첫째, 외국인 유학생 대상 리빙랩 프로그램의 확대를 제안한다. 리빙랩은 학문적·실천적 학습을 통합할 수 있는 강력한 도구로, 이를 통해 유학생들이 한국 사회에 대한 이해를 심화하고 직업적 역량을 강화할 수 있다. 특히, 지역사회 문제 해결을 중심으로 한 리빙랩 활동을 통해 유학생들이 지역사회와 더 깊이 연결될 수 있는 기회를 제공해야 한다. 둘째, 리빙랩 기반 유학생 지원 체계를 마련할 것을 제안한다. 유학생들의 전공과 연계된 맞춤형 리빙랩 커리큘럼을 개발하고, 이들이 지역사회와 협력하며 학문적 성과와 취업역량을 동시에 강화할 수 있도록 지원하는 제도가 필요하다. 마지막으로, 대학과 지역사회 간의 협력을 강화하여 리빙랩 활동이 단순한 학습 경험을 넘어 지역의 지속 가능성과 유학생들의 사회적 기여로 이어질 수 있도록 정책적 지원을 확대해야 한다.

본 연구는 리빙랩이 외국인 유학생의 한국생활 적응과 취업 준비에 미치는 효과를 실증적으로 확인함으로써, 고등교육 국제화가 가속화되는 상황에서 리빙랩이 혁신적 학습 모델로 자리 잡을 수 있는 가능성을 제시하였다. 특히 급증하는 국내 외국인 유학생들의 중도이탈, 한국생활 부적응, 유의미한 학습경험의 부재 등의 만성적인 문제에 대한 새로운 대안으로 리빙랩의 가능성을 제시하고 사례로 실증하려 했다. 본 연구의 결과는 유학생 지원 정책 및 고등교육 혁신의 방향성을 제시하는 데 중요한 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

참고문헌

- 노성여. (2022). 리빙랩 프로젝트와 연계한 대학 전공수업 교육모델 개발 연구 : D 대학교 사례를 중심으로. **한국진로창업경영학회지**, 6(3), 85-110.
- 성지은, 김민수. (2018). 대학의 혁신모델로서 리빙랩: 현황과 과제. **공학교육연구**, 21(6), 118-127.
- 송해영, 한송이. (2024). 학생주도성(Student Agency) 관점에서의 리빙랩(Living Lab) 교육 효과성 연구: A대학 사례. **인격교육**, 18(3), 79-102.
- 신상범. (2024). 리빙랩 기반 대학 교육 혁신 모델 : Y 대학교의 사례. **미래문화**, 10, 6-33.
- 신하영, 이정인. (2024). 리빙랩의 고등교육 ODA 가능성 탐색: 베트남 T대학 리빙랩 사례를 중심으로. **교육혁신연구**, 34(1), 81-100.
- 이승원. (2023). 리빙랩을 활용한 대학의 지역사회 연계 교과목 운영사례 : 대학교 기술교육과 'A' 교양수업 적용 사례 중심으로. **한국과학예술융합학회**, 41(1), 301-312.
- 이정기. (2024). 관학협력형 리빙랩 수업(배리어 프리 환경 기획 수업)의 효과에 관한 연구 : 배리어 프리 이해도, 소수자 인권 문제 이해도, 문제해결 역량을 중심으로. **인문사회과학연구**, 32(3), 441-464.
- 이정인. (2024). 리빙랩 수업의 국제 교류 사례를 통해 본 대학 교육의 국제화 가능성 탐색: 한국, 베트남, 인도네시아 리빙랩 수업 교류를 중심으로. **인문사회과학연구**, 32(1), 327-347.
- 전명남. (2014). 팀 학습행동과 팀 효과성의 관계에서 팀 공유정신모형의 매개 효과. **산업교육연구**, 28, 93-122
- 전주영, 강정찬, 이상수. (2014). 팀의 사회감성역량 향상을 위한 교육 프로그램 개발. **산업교육연구**, 29, 29-60.
- 정준호, 송영수. (2011). 기업에서 요구되는 셀프리더십 역량에 대한 대기업 종사자와 대학생의 인식차이 및 교육요구도 분석. **산업교육연구**, 23, 53-75.
- 조진경. (2024). 베트남계 결혼이주여성의 전환학습 과정 탐색: 자기성찰 에세이를 중심으로. **문화교류와 다문화교육**, 13(6), 113-136.
- Lee, J., Shin, H. & Han, S. (2024). Innovative Practices for Sustainable Communities and Education in Asian Contexts. Presented at the 2024 ASDP 31st National Conference, 8 March.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5-12.

<인터넷 자료>

법무부. (2022). 외국인 유학생 현황 보고서. Retrieved from <http://immigration.go.kr>

한국교육개발원. (2023). 교육통계서비스. Retrieved from <http://kess.kedi.re.kr>

European Network of Living Labs. (2016). What are Living Labs? Retrieved from <https://enoll.org>

Abstract

Exploring the Adaptation to Korean Society and Career Competency Development of International Student through University Living Lab Class

Ha-young Shin (Semyung University)

This study examines the adaptation process and career competency development of international students participating in Living Lab courses in South Korea. In particular, it focuses on the transformative effects of Living Lab courses, highlighting how these experiences transcend mere participation to become meaningful learning and social practices through Transformative Learning. Living Lab courses provide international students with opportunities to explore and solve societal issues in Korea, thereby enhancing their cultural understanding and collaboration skills. Through this process, students reconstruct their identities and mindsets while strengthening practical career competencies. The aim of this study is to empirically investigate the impact of Living Lab courses on international students' adaptation and career preparedness, offering insights to inform international student support policies and higher education improvements.

Key words: *Living Lab, Internationalization of Higher Education, International Education, International Student, University Living Lab, Career Competency of International Student*